

## Dijital Dönüşüm

Yazarlar: Robert Kleemann, Thomas Köhler

Dijitalleşme iş birliğinde bir değişikliğe yol açıyor. Başlangıç koşulları Avrupa da dahil olmak üzere tüm sektörlerde hızla değişiyor. Eğitimin hedef gruplarına nasıl ulaşabiliriz? Hangi formatlar sürdürülebilir ve aynı zamanda ekonomik olarak uygulanabilir? Hangi gelişmeleri bilinçli olarak ele alabiliriz? Öğretmenler ve öğrenciler şu anda eğitimin dijital dönüşümüyle neredeyse her gün deneyim kazanıyorlar. CoP (Uygulama Topluluğu), MOOC'ler (Kitlesel Açık Çevrimiçi Kurslar) veya OER (Açık Eğitim Kaynakları) gibi yeni medya kavramları, dijitalleşme bağlamında yeni iş birliği biçimlerinin yalnızca küçük bir seçimini temsil eder. Bununla birlikte, toplum, eğitim ve sanayi ile ve bunların arasında da bilgi iş birliği için dijital dönüşüm fikrine hala yeterince ilgi gösterilmemekte ve önemi anlaşılmamaktadır (Köhler vd., 2019).

Ne ile ilgili? Dijital dönüşüm, dijitalleşmenin başlangıcından "tam dijitalliğe" kadar devam eden bir süreç olarak görülebilir. Dönüşümün temeli, sürecin dijital dönüşümle el ele gittiği ve sanayileşme 4.0'a ek olarak, aynı zamanda toplum oluşumu 5.0'a yönelik genel bir toplumsal gelişmeyi ifade ettiği dijital altyapı ve dijital teknolojilerdir (Blossfeld vd., 2018). Öğretmenler için bu, birbirleriyle ağ kurmaları gerektiği ve dijital medya kullanımının artan iş birliğine yol açtığı anlamına gelir (Seufert, 2018). Dijital yeterliliklerle ilgili olarak, iki gereklilik durumu arasında temel bir ayrım yapılabilir:

1. kendi mesleğinin dijital dönüşümünü şekillendirmek ve
2. tüm organizasyonun dijital dönüşümünün ortak tasarımı

Okul bağlamındaki dijital dönüşüm, bir aşama modelinde temsil edilebilir.

Dijital dönüşüm bağlamında, okullar toplumla daha güçlü mü yoksa yeni bir ağ oluşturacak mı? Cress ve diğerleri (2018), şu anda okulların yüksek dijitalleşme hızına ayak uyduramadıklarını belirtiyor. Bunun yerine, okulların dönüşümün aktif şekillendiricileri haline gelmeleri sağlanmalıdır.

Kaynakça:

Blossfeld, H.-P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2018). *Digitale Souveränität und Bildung. Gutachten des Aktionsrats Bildung*. Münster: Waxmann.

Cress, U., Diethelm, I., Eickelmann, B., Köller, O., Nickolaus, R., Pant, H. A. & Reiss, K. (2018) Schule in der digitalen Transformation – Perspektiven der Bildungswissenschaften. *Deutsche Akademie der Technikwissenschaften*, S. 1-12.

Köhler, T., Schoop, E. & Kahnwald, N. (2019). *Communities in New Media: Researching the Digital Transformation in Science, Business, Education & Public: Administration*. Proceedings of 22nd Conference GeNeMe 2019. Dresden TUDPress.

Seufert, S., Guggemos, J. & Tarantini, E. (2018). Digitale Transformation in Schulen – Kompetenzanforderungen an Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern* 36(2), S. 175-193.